

PACTE LOCAL PER LA PREVENCIÓ DE LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A LLEIDA



Consell Escolar Municipal de Lleida

PACTE LOCAL PER LA PREVENCIÓ DE LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A LLEIDA

La necessitat del pacte:

L'any 2019 l'Ajuntament de Lleida va signar el Pacte contra la segregació escolar a Catalunya impulsat pel Síndic de greuges, que insta a les ciutats a arribar a acords entre els diferents agents educatius per lluitar contra la segregació escolar en l'àmbit municipal. A aquest compromís s'hi afegeix l'entrada en vigor de normativa nova, l'estudi de dades de segregació a Lleida i la incidència de la baixada de la natalitat a la ciutat. A més, la ciutat té un fet diferencial respecte els altres municipis de Catalunya ja que el 20% de l'oferta educativa està en centres educatius que necessiten transport per estar fora del nucli urbà. Tots aquests factors han accelerat la necessitat d'un pacte a la nostra ciutat.

Aquest acord entre els agents educatius es concreta en un Pacte per la prevenció de la segregació escolar. Un instrument de la ciutat que neix del Consell Escolar Municipal, amb voluntat d'explicitar la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa, a partir del qual poder prendre decisions de manera col·lectiva, que volen tenir efectes sobre les condicions educatives i d'escolarització de l'alumnat, afavorir l'equivalència en l'èxit educatiu, garantir tan la igualtat d'oportunitats com la cohesió social i donar a les famílies la tranquil·litat i confiança en la tria d'escola.

Un consens que té la voluntat d'intensificar els beneficis que comporta l'equitat educativa necessària per convertir-nos plenament en una ciutat educadora, fent una ciutat diversa que eviti una distribució significativament desigual de l'alumnat entre els centres educatius que ens dificulta el camí cap a la igualtat d'oportunitats, l'èxit educatiu i la cohesió social.

L'esperit del pacte:

Aquest pacte pretén dotar als agents de la comunitat educativa d'un marc de referència i d'uns d'instruments per afrontar les necessitats detectades i fer-ho des d'una lògica col·laborativa entre professionals d'un centre educatiu, entre diferents centres educatius, entre centres educatius i agents de la ciutat i entre professionals de diferents administracions.

Gran part dels resultats acadèmics de l'alumnat depenen de la família: tant en les seves característiques pròpies com de les relacionals (en relació a que se sentin part del centre educatiu dels seus fills i filles i que aquest i les coses que passen en ell siguin importants per la família). És per això que l'acord, posa a l'alumnat i la seva família al centre, i tracta d'establir mecanismes **d'acompanyament a les famílies** al llarg de tots el procés educatiu dins i fora de l'escola. Amb aquesta idea el Pacte pensa en el concepte d'**ecosistema educatiu**, es preocupa de la vinculació entre els agents educatius i entre aquests i els socials; vol promoure un canvi en la cultura de treball, comprenent i corresponsabilitzant tots els agents educatius de la ciutat, dotant d'espais, d'instruments de relació i creant estructures que facilitin aquesta cooperació. És per això que el Pacte neix, i es vol, vinculat al Consell Escolar Municipal, espai de trobada de tota la comunitat

educativa de la ciutat, al que caldrà incorporar agents de l'educació no formal, i que te la capacitat de fer la supervisió i de generar nous consensos en cas de ser necessari. Aquest acord és viu i per tant modulable, la seva força està, en el **seguiment i l'avaluació** que el Consell faci a partir de la comissió de seguiment del pacte.

Com s'ha elaborat i es desenvoluparà el pacte:

Per arribar a aquest consens necessari entre agents educatius de la ciutat, s'ha desplegat un procés formatiu i participatiu durant el curs 2021-2022. S'han recollit recomanacions i aportacions d'anys anteriors i s'han afegit les propostes sorgides en el marc del Cicle de formació 5 mirades al voltant de la segregació per l'equitat educativa i en les diferents trobades i sessions de treball.

S'han definit uns **eixos integrals** que donen continuïtat en el temps als compromisos del pacte, els quals compten amb unes **actuacions** i unes **mesures**.

Aquestes actuacions i mesures, així com la manera d'avaluar-les s'han de definir cada any per part de la comissió de segregació del Consell a través d'un pla de treball anual.

Aquests **plans de treball**, dels que la comissió haurà de retre comptes al plenari del Consell cada curs, seran els que **estructuraran cronològicament** el desenvolupament del Pacte, d'acord amb els següents eixos:

- EIX 1 PLANIFICACIÓ DE CIUTAT I DE L'OFERTA ESCOLAR AMB CRITÈRIS D'EQUITAT
- EIX 2 INFORMACIÓ I ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES
- EIX 3 DETECCIÓ PRECOÇ DE L'ALUMNAT NESE
- EIX 4 PROCÉS DE GESTIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT
- EIX 5 L'ACOLLIDA I EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NESE
- EIX 6 FORMACIÓ, TRASPARENCIA I SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

Han participat, en diferent mesura, en aquest procés representants de l'Ajuntament de Lleida, Serveis Territorials d'Educació a Lleida, UdL, Escola Príncep de Viana, Institut Joan Oró, Escola Joan XXIII, Escola Pardinyes, Col·legi Santa Anna, Col·legi Maristes Montserrat, Col·legi Sant Jaume, Institut Manel de Montsuar, Institut Josep Lladonosa, Escola Sant Jordi, Col·legi FEDAC, Escola Joc de La Bola, Escola Espiga, Escola Alba, Institut Maria Rúbies, Escola Frederic Godàs, Escola La Mitjana, Escola Parc de l'aigua, Escola Balafia, Institut Escola Magraners, Escola Països Catalans, Col·legi Episcopal, Escola Magí Morera, Escola Camps Elisis, Institut Escola Torre Queralt, , Institut Gili Gaya, aFFaC, AFA's, Secretaria d'Igualtat, Migracions i Ciutadania, Coordinació Territorial de Joventut a Lleida, Coordinadora d'ONGD i altres Moviments solidaris de Lleida, Integra Lleida, Associació sociocultural Nostalgia, Esclat Pare Palau, Fundació Verge Blanca, CGT, UGT, Intersindical, USOC, CCOO, USTEC-STE'S, Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya, Pla Educatiu d'Entorn de Lleida, ELIC, EAP, CGA Igualada, Escola La Mercè, Institut El Calamot, PEE de Guissona, UOC, UAB, Fundació Jaume Bofill i el Síndic de greuges de Catalunya, a més a més de persones a títol individual.

Lleida, 7 de juliol de 2022

EIX 1 PLANIFICACIÓ DE CIUTAT I DE L'OFERTA ESCOLAR AMB CRITERIS D'EQUITAT

Les mesures relacionades amb aquest eix han de permetre ajustar l'oferta a les necessitats d'escolarització de cada zona educativa, cal evitar la sobreoferta o la manca de places que provoquen moviments entre zones generadors de segregació. Han de vetllar per tal que les zones educatives tinguin heterogeneïtat socioeconòmica i sociocultural en l'alumnat i heterogeneïtat en l'oferta educativa així com evitar itineraris escolars de primària a secundària que afavoreixin la segregació. També és un objectiu d'aquest eix concretar propostes que facin més atractiva l'oferta de centres amb baixa demanda i que avancin cap a l'equivalència del sistema educatiu.

Actuació 1. Programació educativa i de l'oferta escolar amb criteris d'equitat a mig/llarg termini

Mesures relacionades amb els espais de participació i seguiment

- Incorporar els agents educatius del territori en la planificació educativa a mig i llarg termini en espais de planificació i seguiment del Consell Escolar Municipal i de les comissions de participació, fomentant la corresponsabilitat.
- Plantejar el trànsit d'un Consell Escolar de Ciutat a un Consell Educatiu de Ciutat.

Mesures relacionades amb la sobreoferta escolar

- Tal i com ha fet el Departament durant els cursos 2020-2022, establir una baixada de ratio apropant-se al 20 a infantil i primària i 27 a l'ESO, de manera similar entre els centres del servei educatiu de Catalunya, sense que suposi un decrement de recursos. Entenent que la baixada de ratio il·limitada no és l'únic instrument de regulació de la sobreoferta.
- En cas de tancament de grups, evitar en la mesura que sigui possible, la supressió de places docents i avançar cap a la co-docència als grups amb més complexitat.
- Baixar les ratios de manera diferenciada, sempre que sigui possible i en base a la planificació existent i a la normativa vigent, en funció de la matrícula viva i de la necessitat d'heterogeneïtat dels grups.
- Prioritzar el manteniment de línies en les escoles amb diversitat (alta complexitat/altes oportunitats), sempre que la normativa ho permeti.
- Regular la sobreoferta de les escoles que necessiten transport per facilitar l'heterogeneïtat als barris.

Mesures relacionades amb l'heterogeneïtat de l'alumnat i l'equivalència entre centres educatius

- Implementar mecanismes d'escolarització equilibrada relacionats amb l'establiment de transport escolar a causa de la ubicació d'algunes escoles a Lleida, perquè l'alumnat de places reservades de la preinscripció i de matrícula viva puguin acudir a centres amb menys complexitat. Acompanyat de l'accés als ajuts públics per part de les famílies o escoles afectades.
- Afavorir l'admissió de grups singulars d'alumnat ordinari cap a centres d'alta complexitat, d'acord amb Decret 11/2021.
- Harmonitzar els drets de pares i mares en l'elecció de centre, perquè llurs fills i filles rebin una educació conforme a les seves conviccions.
- Vetllar perquè la distribució d'alumnat NESE generi heterogeneïtat, no diferència, pel fet de ser els únics alumnes d'un perfil determinat.
- Fer seguiment de l'impacte de la zonificació i modificar-la si s'escau per encaixar l'oferta de l'escola que necessita transport amb el sentiment de pertinença a la ciutat.
- Implicar les administracions en reforçar programes educatius i de qualitat en centres menys demanats o visibles del territori, de comú acord amb els centres afectats.

Actuació 2. La col·laboració entre centres

Mesures

- Reforçar els espais de coneixença i cooperació entre centres educatius d'una mateixa zona educativa amb trobades periòdiques amb participació de l'administració educativa.
- Afavorir la cooperació entre centres de diferent complexitat en les bases de convocatòries de subvencions, projectes i programes educatius, culturals, de salut, esportius i juvenils amb corresponsabilitat de l'Administració local.
- Superar el model de portes obertes actual, per un model de centres de ciutat, sota el paraigua dels plans educatius d'entorn i els projectes educatius de ciutat. Sense oblidar l'existència del caràcter propi i del projecte de centres, que identifica i singularitza les propostes educatives.

Actuació 3. Vincle entre les polítiques de prevenció de la segregació escolar i les polítiques de segregació urbana i plans estratègics

Mesures

- Incloure la variable segregació escolar/equitat als POUM per treballar la intersecció amb les polítiques urbanístiques.
- Incloure la variable segregació escolar/equitat als plans estratègics.
- Habilitar borses d'habitatge social a les diferents zones educatives.

Actuació 4. Un disseny i gestió dels recursos educatius municipals en clau d'equitat.

Mesures

- Facilitar espais de treball entre regidories, a tots els nivells, per dissenyar i elaborar polítiques de prevenció transversals per a infants i joves i facilitar així la participació dels centres educatius.
- Elaborar un mapa d'activitats i de recursos viu en clau d'igualar les oportunitats educatives més enllà de l'horari lectiu.
- Incloure la variable equitat/heterogeneïtat a les bases de subvencions a entitats i a les licitacions d'empreses i entitats educatives i de lleure.
- Incloure la variable equitat/heterogeneïtat a les cessions d'espais municipals i d'usos socials dels centres.
- Incloure la variable equitat/heterogeneïtat en convenis i participacions en projectes i programes adreçats a infants i joves, tan de la regidoria d'educació com de joventut, serveis socials, salut, cultura, esports i medi ambient.

EIX 2 INFORMACIÓ I ACOMPANYAMENT A LES FAMÍLIES

Les mesures relacionades amb la informació i l'acompanyament a les famílies tenen en compte la diferent capacitat de les famílies per accedir a la informació i per elaborar estratègies d'elecció de centre. També contemplen la necessitat de consensuar la informació que es dona a les famílies des dels centres i altres administracions. En aquest sentit és clau la informació sobre el funcionament del sistema educatiu català, la normativa vigent, els centres de la ciutat i la transparència en les quotes tan per les famílies com pels referents d'aquestes en matèria d'escolarització. Així com evitar donar informació des dels centres que pugui afectar la segregació (resultats acadèmics, perfil alumnat...), considerant que aquesta informació ha de ser objectiva, imparcial, rigorosa i veraç, en compliment del principi de transparència que la LEC ordena. Aquestes atribucions de la informació ho són per a tots els òrgans que intervenen en el procediment.

Actuació 5. Projectes d'informació, orientació i acompanyament a les famílies tenint en compte la diferent capacitat de les famílies per accedir a la informació.

Mesures relacionades amb la tria d'escola

- Redactar un full informatiu únic (en diferents idiomes) amb informació sobre el sistema educatiu català i sobre el procés de preinscripció en els canvi d'etapa.
- Reforçar la informació sobre tots els centres de la zona educativa i la idea d'equivalència entre ells, per reduir l'efecte d'emulació en la tria de centre.
- Fer xarrades informatives, des de l'EEBB, sobre el sistema educatiu català, la tria de centres i el procés de preinscripció amb els famílies ja al primer curs (I1)
- Fer xarrades informatives a entitats o espais de referència de famílies no escolaritzades en el primer cicle d'educació infantil.
- Potenciar que la informació sigui sempre objectiva.

Mesures relacionades amb l'atenció educativa

- Promoure dinàmiques d'acompanyament a les famílies que facilitin i les capacitin per accedir a les diverses opcions educatives que s'ofereixen al territori.
- Establir un sistema de coordinació entre les escoles i els serveis municipals.
- Avançar cap a una OME com un espai d'orientació educativa.

Actuació 6. Fulletó explicatiu dels imports derivats de l'escolarització obligatòria

Mesures

- Facilitar els serveis, l'import detallat i les mesures de finançament dels llibres, material escolar, activitats complementàries, sortides, colònies, servei de

menjador i transport si s'escau, a l' Oficina Municipal d'Escolarització, així com a les pàgines web i taulell informatiu dels centres.

- Acordar en el marc de la CGA, l'instrument (resguard, informe de la unitat de detecció...) que ha de facilitar a les famílies d'alumnat assignat d'ofici en matrícula viva i amb necessitats socioeconòmiques la matrícula al centre.

EIX 3 DETECCIÓ PRECOÇ DE L'ALUMNAT NESE

Una bona detecció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, tan en el procés de preinscripció com en el de matrícula viva, és essencial per orientar la família en el procés de tria d'escola i per facilitar la distribució d'aquest alumnat.

En aquest sentit les mesures s'adrecen a facilitar l'accés a l'educació 0-3 i a establir coordinacions amb serveis de base (socials i sanitaris) per avançar la detecció d'un major nombre d'alumnat amb necessitats educatives i tenir-ne una informació més àmplia per tal d'oferir les opcions que garanteixin una millor escolarització. També garanteixen la revisió i traspàs de l'estat de les necessitats específiques en els canvis d'etapa.

Actuació 7. Ampliació de la detecció precoç de d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Mesures

- Tenir en compte que els criteris de detecció han de ser públics i que s'han de vehicular per via de disposicions administratives i no de simples recomanacions.
- Incloure a les revisions pediàtriques qüestions sobre escolarització i possible detecció d'alumnat NEE i NESE.
- Diversificar els instruments i serveis del primer cicle d'educació infantil que arribin a la població no escolaritzada, l'apropin als centres educatius 0-3 i en facilitin la detecció d'alumnat NESE.
- Mantenir i avançar la coordinació entre EAP Bressol, EAP, SSAP i OME per facilitar la detecció precoç de NESE abans del període de preinscripció a I3 així com en l'actualització als canvis d'etapa ESO1.

EIX 4 PROCÉS DE GESTIÓ DE L'ESCOLARITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE L'ALUMNAT

En aquest sentit les mesures han de vetllar pel compliment del nou decret d'admissió 11/2021 i acompanyar-lo de protocols d'actuació consensuats pels agents educatius. En aquest sentit han de facilitar la gestió de la preinscripció i la matrícula als centres assignats a tot l'alumnat i especialment afectat per la bretxa digital. S'ha de tenir en compte també l'impacte de l'aplicació de la norma i protocols en l'alumnat distribuït. També cal vetllar per la millor acollida al centre.

Actuació 8. Accions per fer efectiva la distribució equilibrada d'alumnat

Mesures

- Impulsar projectes d'acompanyament a les famílies NESE, per tal d'incrementar les preinscripcions a termini i minimitzar l'impacte de la bretxa digital.
- Impulsar projectes d'acompanyament a les famílies NESE, per tal de facilitar la matrícula a termini, especialment als centres assignats d'ofici, en procés ordinari i de matrícula viva.
- Vetllar perquè la distribució equitativa d'ofici no afavoreixi l'absentisme en l'etapa no obligatòria del segon cicle d'infantil i primària.
- En els casos de matrícula viva, mantenir les comunicacions de les assignacions de la Comissió de Garanties per tal d'agilitzar la matriculació i de fer una bona acollida. Als centres, ampliant la informació de l'alumnat nouvingut, i a les famílies via SMS.
- L'assignació de llocs escolars reservats a l'alumnat amb necessitats educatives específiques es fa per resolució motivada del director o la directora dels serveis territorials del Departament, a proposta de la respectiva Comissió de Garanties d'Admissió i amb caràcter previ a l'escolarització, sempre que sigui possible.

Actuació 9. Acord dels centres de la ciutat

Mesures

- Elaborar i compartir els protocols de les Comissions de Garanties d'Admissió d'infantil, primària i secundària amb els criteris d'escolarització equilibrada.
- Incorporar a les graelles de les CGA el detall de les NEE i NESE.
- Promoure el compromís dels centres de la ciutat per transitar cap als estàndards d'heterogeneïtat, composició socioeconòmica i cultural representativa de la seva zona educativa.
- Considerar el blindatge de grups o altres mesures de protecció de centres en el període de matrícula viva per motius de composició social i cultural, en cas de superar el 50% de la matrícula del centre, sempre que sigui possible.

Actuació 10. Registre dels canvis de centre

Mesures

- Detectar els motius de canvi de centre, informar a l'Administració educativa i gestionar, si s'escau, els casos motivats per factors econòmics.
- Buscar els canvis de centre d'alumnat potencialment absentista i vetllar per la seva escolarització.

Actuació 11. Revisió d'ofici dels falsos empadronaments

Mesures

- Controlar el frau en l'empadronament a partir de denúncies o de manera proactiva en els centres amb més demanda
- Controlar el frau en altres criteris de prioritat a partir de peticions.

Actuació 12. Valorar l'impacte de la norma sobre l'alumnat distribuït.

Mesures

- Analitzar les desigualtats en el procés i la dimensió relacional de l'alumnat distribuït a les seves escoles.
- Elaborar informes sobre els suports econòmics adreçats infants i joves en situació de vulnerabilitat i l'ús que se'n fa.
- Recollir les valoracions de les famílies sobre la primera acollida al sistema.
- Recollir les valoracions del propi alumnat, nouvingut i acollidor, amb una eina que permeti treballar l'adaptació i integració al grup i al centre.

EIX 5 L'ACOLLIDA I EL SEGUIMENT DE L'ALUMNAT NESE

En el cas d'aconseguir una distribució equitativa de l'alumnat a partir de l'aplicació dels anteriors eixos, són cabdals les mesures adreçades a l'acollida i seguiment de l'alumnat per lluitar contra la segregació escolar, posant el focus en el centre educatiu, però amb una mirada àmplia a altres recursos de la ciutat.

Quan els elements objecte de finançament superen els previstos en normativa, s'ha d'assegurar que existiran recursos públics per atendre aquestes accions. Sense aquest finançament no es pot complir la previsió. En el Decret 11/21, es fa referència a que les previsions de la secció 4 del capítol 6 s'aplicaran progressivament en funció dels ajuts econòmics establerts d'acord amb l'article 63 i dels recursos públics esmerçats per l'Administració educativa per garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, d'acord amb els principis de suficiència financera.

Aquestes mesures s'orienten a establir ajudes complementaries i sistemes de finançament per garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació; als llibres, al material escolar, al menjador, al transport, a les activitats complementaries i si s'escau, a les activitats extraescolars.

Volen garantir també el seguiment de l'alumnat NESE en matèria d'absentisme, abandonament, orientació entre etapes i en l'educació 360 per part de tots els agents educatius implicats. Per millorar l'eficiència dels recursos (econòmics, humans, equipaments, activitats..) presents a la ciutat s'estableixen espais de coordinació.

Un altre factor clau per garantir l'acollida és la gestió dels discursos segregadors que es produeixen en el si de la comunitat educativa.

Actuació 13. Garanties d'igualtat a l'escolarització

Mesures relacionades amb la gestió de recursos

- Establir protocols pels centres i altres agents relacionats per garantir el dret a la indiferència de les famílies més vulnerables, especialment en els ajuts a l'accés a activitats complementàries i extraescolars, en el marc de les previsions del Decret 11/21 i amb la participació dels agents afectats, vetllant per la no discriminació institucional.
- Evitar la duplictat de recursos i repartir-los eficientment. Facilitant que els professionals vinculats disposin d'informació de les ajudes rebudes per part del centres educatius destinades a l'admissió de l'alumnat NESE, per garantir la gestió eficient dels recursos en l'acollida.
- Fer públic l'inventari de les administracions de recursos i ajudes destinades a afavorir l'equitat i complimentar-lo amb altres recursos de la ciutat.

- Avançar en el fet que tots els centres educatius informin a les famílies i ajudin, si s'escau, en la gestió de les beques, també en estudis post obligatoris.

Mesures relacionades amb l'accés a recursos materials:

- Fixar un període, el més breu possible perquè tothom tingui el material i les llicències. L'administració ha de respondre quan el centre també mostra el compromís social abaratint costos i oferint opcions de socialització.
- Vetllar perquè les famílies, especialment les de risc, amb beca de menjador escolar tinguin garantida l'alimentació sense cap cost afegit tan en centres públics com concertats durant tot el curs i revisar la dotació econòmica del menú escolar.
- Evitar els canvis freqüents de llibres, acordar un període mínim d'ús.
- Promoure l'opció de socialització de materials i les facilitats de finançament a tots els centres educatius. Intentar economitjar els materials i llibres.

Actuació 14. Una organització del centres educatius més equitativa

Mesures

- Tenir present la dimensió equitat en l'organització dels centres, revisant les estratègies de gestió de l'aula, de la comunicació amb les famílies, dels processos de trànsit entre etapes i de les derivacions a recursos externs al propi centre.
- Promoure accions de millora de les competències comunicatives i la participació de les famílies novingudes amb suport comunitari.
- Vetllar per la garantia dels principis d'accessibilitat i no exclusió en activitats complementàries i serveis escolars.

Actuació 15. Les Associacions de famílies de les escoles, agents actius d'acollida i d'inclusió

Mesures

- Implicar les famílies als centres a través de diferents activitats lúdiques a infantil, primària i secundària.
- Potenciar la figura d'agent d'acollida a cada classe per acompanyar a les famílies novingudes.
- Aconseguir la representativitat heterogènia en les Associacions de famílies de les escoles, d'acord amb la composició social i cultural del centre.
- Promoure que les Associacions de famílies de les escoles, conjuntament amb els centres, esdevinguin referents per a famílies, d'informació i de recursos del propi centre i de la ciutat.
- Afavorir espais de trobada entre famílies (tipus el pati per berenar) per fer comunitat i crear vincle.

- Reforçar la percepció de les Associacions de famílies de les escoles com a moviment per fer escola i comunitat en detriment de la percepció d'entitat gestora.
- Promoure trobades d' Associacions de famílies de les escoles per compartir bones pràctiques i facilitar debats sobre propostes conjuntes.
- Promoure activitats conjuntes entre centres educatius de la zona per ampliar l'oferta d'activitats extraescolars. Respectant l'organització i autonomia del centres.

Actuació 16. Ecosistemes educatius, una eina per l'acollida, el seguiment i la prevenció de greuges educatius.

Mesures relacionades amb la coordinació entre professionals

- Garantir el treball en xarxa per oferir una bona acollida. Assegurant recursos d'acollida, acompanyament, suport a l'alumnat i a la seva família tan interns i externs.
- Intensificar la mirada de barri en la xarxa de seguiment.
- Crear una eina de treball i estadística, compartida entre el centre i els recursos de la ciutat, per detectar les necessitats i traçar conjuntament l'itinerari educatiu d'infants/jove de cada centre.
- Millorar els factors d'educabilitat de l'alumnat nouvingut. Detectar els casos i proposar activitats lúdiques, de reforç i comunicatives durant l'estiu, especialment detectar els casos d'alumnat que conviu només amb un progenitor/a i que a més a més aquest treballa en feines temporals d'estiu.
- Introduir sistemes de mentoria social i individualitzada.
- Promoure la creació d'itineraris educatius personalitzats per als infants i adolescents, que connectin els espais, els temps i els agents educatius.

Mesures relacionades amb els recursos educatius a temps complet

- Promoure l'heterogeneïtat en activitats municipals, activitats privades, entitats i associacions (esplais, agrupaments escoltes, clubs esportius...)
- Elaborar convenis amb entitats esportives, artístiques i acadèmies per tal que les seves activitats siguin més inclusives i participin dels àmbits comunitaris.
- Fer efectiva la reserva de places NESE en les activitats municipals, amb l'acompanyament i seguiment de la família i alumnat.
- Establir uns criteris (similar a NESE o AROPE) per oferir la reserva de places en les activitats municipals.
- Afavorir que alumnes de la mateixa escola/grup, amb opció de reserva i sense opció, comparteixin activitats fora escola.

- Tenir en compte la variable equitat/heterogeneïtat en les comunicacions, l'acollida, l'acompanyament i el seguiment de l'alumnat amb necessitats que opta a activitats municipals reservades.
- Dissenyar estratègies (plans de tarificació social, programes de beques...) per oferir una educació fora escola més universal.
- Impulsar activitats que impliquin de manera directa les entitats esportives i culturals del barri (tipus ENRE9).
- Fomentar la participació de les famílies, també en les activitats fora escola, de manera que es reforcin els vincles.
- Fer una "festa de l'esport", de caràcter voluntari, un cop cada trimestre on es barregin els infants de les diferents escoles i canviar d'escenari cada trimestre.
- Vincular més el Pla Català de l'Esport amb el Pla d'Entorn i el SOAC.
- Promoure plans d'activitats extraescolars compartides, de qualitat i comunitàries, especialment en entorns més vulnerables. Concretant molt específicament quines serien les competències i responsabilitats dels centres.

EIX 6 FORMACIÓ, TRASPARENCIA I SEGUIMENT DEL PACTE LOCAL

Per garantir l'efectivitat de les mesures que se'n deriven del pacte de prevenció de la segregació en cal supervisar el seu compliment. D'una banda, des de la implicació i del col·laboratge de les administracions competents, Departament d'Educació i Ajuntament de Lleida i de l'altra, des de la corresponsabilitat dels agents educatius.

Les mesures d'aquest eix es basen en el coneixement per part dels agents educatius implicats de l'estat i l'evolució del fenomen de la segregació en un sentit ampli, per tal de valorar l'impacte positiu del pacte i de les polítiques que se'n deriven. S'orienten en la sistematització de dades, l'elaboració d'indicadors, la realització d'estudis i difusió de bones pràctiques. Sempre dins del marc del Pacte contra la segregació, i sense envair camps d'activitat i de competència que són propis dels centres educatius.

Actuació 17. Informes de prevenció, seguiment i d'anàlisi de costos de la segregació escolar

Mesures

- Evitar que els estudis continguin elements de prejudici i de tòpics. Els estudis -si són de rigor científic- poden servir de guia o orientació, però mai d'imposició normativa.
- Demanar un retiment de comptes anual sobre els nivells de segregació escolars per fomentar la corresponsabilitat de tots els agents educatius, en el marc del Consell Escolar.
- Recollir dades a escala local de la composició social i cultural dels centres educatius, entitats esportives, de lleure i de les activitats municipals.
- Promoure l'elaboració d'estudis i treballs relacionats amb la segregació a Lleida amb la Universitat de Lleida
- Vetllar perquè no es faci un ús segregador de les dades.
- Analitzar la possibilitat d'ampliar l'oferta de PFI i FP bàsica als centres de secundària, lligada amb facilitar el règim administratiu d'autorització de centres en el cas dels concertats.

Actuació 18. Accions formatives per incorporar la perspectiva segregació/equitat/inclusió

Mesures

- Recollir i difondre bones pràctiques relacionades amb l'equitat educativa.
- Promoure la formació del professorat i PAS en matèria d'equitat educativa.
- Dur a terme formacions específiques per futurs professionals de l'educació 0-20.

- Dur a terme formacions a professionals de l'esport i el lleure d'activitats normalitzades que acolliran alumnat amb NESE.
- Oferir activitats de sensibilització i formatives per a alumnat d'infantil, primària i secundària i d'estudis post obligatoris sobre segregació escolar i equitat (Palma Productions, Aula de Teatre, ...).

Actuació 19. Recull de la normativa vigent en matèria d'equitat educativa.

Mesures

- Recollir els articles existents en la normativa vigent que fan referència a les mesures del Pacte i fer-n'hi un seguiment.

Actuació 20. La comissió de seguiment de les mesures i accions previstes en el pacte.

Mesures

- Convertir la comissió de segregació del Consell escolar Municipal en la comissió operativa de seguiment del pacte. Amb més representació de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè el Pacte esdevingui el full de ruta en els diferents espais de participació i decisió (Taules locals de planificació, Comissions de participació, Comissions de Garanties...)
- Implicar a tots els agents educatius signants del pacte en la revisió i actualització de mesures per la prevenció de la segregació educativa.
- Elaborar els plans anuals per anar desplegant el Pacte.
- Consensuar uns indicadors per valorar el compliment dels acords i les mesures previstes en el pacte de prevenció de la segregació generals i per curs escolar.
- Establir els mecanismes de control en cas d'incompliment del pacte.

Actuació 21. Recursos econòmics per garantir el desplegament del Pacte

Mesures:

- Garantir els recursos econòmics i humans necessaris establerts en el Pacte contra la segregació. 2019 Síndic de Greuges i en el posterior Decret d'Admissió 11/2021, en la mesura que sigui possible.
- Garantir que dins del recursos ordinaris de les Regidories tan humans com econòmics s'impulsin accions relacionades amb el desplegament del Pacte local.
- Garantir els recursos econòmics i humans necessaris per dur a terme el seguiment i l'avaluació del pacte.